

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №96
«УМНИЧКА»

«УТВЕРЖДЕНО»

на педагогическом совете № 1

от «28» августа 2025 г.

введена приказом № 210 от 01.09.2025г.

Заведующий МАДОУ

Рыжкова Т.В.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«АБВГДЕЙ-ка»**

для детей 5-7 лет, срок реализации программы 2 года

Автор программы:

Перминова Анастасия Владимировна
воспитатель высшей кв.категории

Набережные Челны
2025 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на программу дополнительного образования «АБВГДЕЙ-ка»,
разработанную воспитателем высшей квалификационной категории МАДОУ
«Детский сад комбинированного вида № 96 «Умничка» г. Набережные

Челны

Автор – составитель: Перминова Анастасия Владимировна

Программа дополнительного образования «АБВГДЕЙ-ка» посвящена подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Автор программы всесторонне обосновывает актуальность проблемы развития интеллектуальных способностей, дает возможность заранее смоделировать ситуацию учебной деятельности, научиться общаться со сверстниками и взрослыми, требует усидчивости и концентрации внимания.

Программа состоит из пояснительной записки, основного содержания программы, списка используемой литературы. В пояснительной записке выделены цель, задачи, принципы и подходы к формированию программы, характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, формы, методы и средства обучения, работа с родителями, ресурсное обеспечение программы, ожидаемые результаты. Содержание программы рассчитано на работу с детьми 5-7 лет, включает перспективное тематическое планирование деятельности кружка.

Автор заинтересовалась возможностью дать конкретные знания, которые пригодятся в процессе обучения в школе: обучает чтению и письму, счету; развивает фонематический слух, речь, мелкую моторику и готовит руку к письму, формирует пространственно-временные отношения;

Отличительной особенностью программы является системно-деятельностный подход к развитию ребенка средствами занимательных заданий и упражнений через развитие внимания, памяти, мышления: кинезеологические упражнения «Ухо - нос», «Змейка», «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», логические блоки Дьенеша, работа с таблицами Шульте, «Игры деда Буквоеда», чтение с элементами мнемотехники, рисование по точкам.

Данная программа дополнительного образования Перминовой А.В. прошла апробацию, в процессе успешного взаимодействия педагога, детей и их родителей была достигнута положительная динамика при подготовке к школе, сохраняя при этом мотивацию к обучению, может оказать практическую и теоретическую помощь педагогам ДОО.

Рецензия составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры теории и методики начального и дошкольного образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

Доцент кафедры теории и методики
начального и дошкольного образования НГПУ
кандидат педагогических наук

Подпись *Н.Л. Беляева*
Заверено *Н.Л. Беляева*
Должность Ф.И.О.

05.10.2022



Н.Л. Беляева

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел:	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи	3
1.3.	Отличительная особенность Программы.	3
1.4.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.5.	Значимость разработки и реализации программы, характеристики особенностей развития детей 5-7 лет	4
1.6.	Планируемые результаты. Диагностика. Результативность.	5
II	Содержательный раздел:	
2.1.	Описание образовательной деятельности. Перспективное тематическое планирование деятельности кружка.	7
III	Организационный раздел	
3.1.	Формы, методы и средства обучения	18
3.2.	Работа с родителями	18
3.3.	Список учебно-методической литературы для составления программы деятельности кружка	19
	Приложение	20

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность выбранной темы связана с тем, что сегодня в России, как и во многих странах мира, наблюдается снижение уровня читательской культуры населения. В России развиваются процессы «кризиса чтения». Сегодня компьютер и телевизор отняли время и желание читать. При обучении чтению у детей нередко возникает масса трудностей. Не для кого ни секрет, для того чтобы достичь каких-либо результатов надо много и плодотворно работать над всесторонним совершенствованием, развитием внимания, памяти и мышления. Также не маловажную роль играет периферическое зрение и концентрация зрительного внимания. Развивающие упражнения над синхронным функционированием левого и правого полушария головного мозга. Практика показала, что ребятам очень нравится хоровое считывание текста, что, несомненно, приводит к положительной динамике. Совместное прочтение позволяет, концентрироваться на тексте и следить за прочитанным, что также развивает внимание и усидчивость.

Вопрос подготовки дошкольников ко владению письмом является частью проблемы подготовки к обучению в школе, которая с каждым годом, в свете изменения содержания школьных программ, становится все актуальнее. Родителей волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе.

Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности со владением навыков письма. Многие дети боятся ручки, неправильно ее держат, не могут ориентироваться в тетради, при рисовании, закрашивании активно поворачивают лист бумаги в разные стороны, изображают слишком маленькие предметы на листе.

Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 5-7 летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма с другой стороны. Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного влияния.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: создание условий для эффективного обучения скорочтению с использованием нейропсихологических упражнений и подготовки руки к письму для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Задачи:

1. Формировать познавательные и творческие процессы, их взаимосвязь друг с другом.
2. Формировать навыки быстрого чтения. Осмысливать и осознавать суть прочтенного материала.
3. Овладения базовыми навыками каллиграфии.
4. Развить зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, память, речь.
5. Повышать эффективность, успешность и уверенность в себе.
6. Формировать терпение, усердие, усидчивость, желание учиться в школе

1.3. Отличительная особенность Программы.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она позволяет использовать для развития зрительного восприятия, предметного и буквенного узнавания (гнозиса) - буквы, врисованные в изображения предметов, стилизованные и «зашумленные» буквы, буквы, выполненные различным наклоном и шрифтом; игры для

развития зрительного внимания, игры типа «Что изменилось?», «Определите по контуру нарисованный предмет» и т. д.

Для формирования и совершенствования навыков скорочтения в программе применяются разнообразные способы чтения; по веревочке, по ступенькам, по ломаной линии, по волнам и т. д. Это совершенствует плавное слоговое чтение.

Ключевым моментом в программе выступает опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К – кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

Включение основной и обязательной составляющей в проведение занятий – особых видов гимнастики («гимнастика для мозга», «нейройога», «кинезиология»), позволяющие активизировать межполушарное воздействие, развивать синхронную работу обоих полушарий.

Для развития периферийного зрения и параллельного внимания большое внимание уделяется применению методики Шульте с использованием таблиц, как с цифровым, так и с буквенным содержанием.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы.

В основу работы положены следующие принципы:

- принцип деятельностного подхода - предусматривающий решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей;
- принцип природосообразности - (учитывается возраст воспитанника, уровень его интеллектуального развития, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности);
- принцип проблемности – ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их в процессе собственной интеллектуальной деятельности;
- принцип адаптивности – гибкое применение развивающих упражнений подбирается в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;
- принцип психологической комфортности – создание спокойной доброжелательной обстановки, веры ребенка в собственные силы;
- принцип творчества – формирование способности находить нестандартные решения;
- принцип индивидуализации – развитие личных качеств посредством разноуровневого содержания;

Программа представляет систему последовательных, взаимосвязанных между собой занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка.

1.5. Значимость разработки и реализации программы, характеристики особенностей развития детей 5 -7 лет.

Несформированность навыка работы с пишущим предметом, когда ребенок свое внимание сосредотачивает не на правильном захвате орудия труда (карандаша, кисточки, ручки и др.) а на точке соприкосновения пишущего предмета и бумаги, что затрудняет свободное движение пишущей руки.

Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Именно чтение формирует и обеспечивает идейное и нравственное воспитание детей. Умения и

навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий обучающий характер. Поэтому перед педагогами стоит первостепенная задача – научить детей дошкольного возраста 5-7 лет сознательно, бегло и выразительно читать. И эта задача чрезвычайно актуальна, следовательно необходима систематическая, целенаправленная работа.

1.6. Планируемый результат. Диагностика. Результативность.

Дети должны уметь после курса обучения:

1ый год обучения

- находить место определенного звука в слове, называть «соседей» этого звука;
- четко дифференцировать гласные от согласных звуков, согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости;
- уметь самостоятельно давать характеристику звука по звучанию и артикуляционному укладу;
- владеть схематическим звуковым разбором слова;
- определять количество и последовательность слов в предложении, выделять предлоги, союзы и местоимения как самостоятельные слова;
- составлять предложения, изменять количество слов в предложении в сторону увеличения и уменьшения;
- владеть навыками письма на бумаге в клетку, ориентироваться на листе, уметь прорисовывать прямые, волнистые, прерывистые линии, уметь закрашивать предметы в одном направлении.
- придумывать конец рассказа или сказки с помощью опорного моделирования героев сказки
- составлять модели слов.

2ой год обучения

- делить на слоги слова любой слоговой структуры во внутреннем плане, составлять из слогов слова;
- самостоятельно, осмысленно и уверенно читать по слогам и целыми словами;
- владеть навыками печатания букв, соблюдать интервал между буквами и словами, размерность букв (большие-маленькие), соблюдают линейность письма;
- свободно пользоваться и самостоятельно составлять звуковые схемы слов;
 - давать характеристику звуку;
 - уметь работать с кассой букв;
 - уметь пользоваться и применять средства эмоциональной выразительности речи (темп, интонация, паузация и др.);
 - использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
- составлять сказки (рассказы) по предложенному (готовому) сюжету, используя опорное моделирование;
- составлять модели букв, слов,
- самостоятельно придумывать сюжет сказки, подбирать подходящие модели слов.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Виды и формы контроля освоения программы:

- текущий (игровые тренировочные задания);
- итоговый. Диагностика сформированности процессов чтения и навыков каллиграфии.

Критериями освоения программы служат: знания, умения и навыки, которые заносятся в таблицу:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевают сознательным, плавным чтением.
- дети должны уметь работать в паре и в коллективе.

Обследование техники чтения.

1. При проверке состояния навыка чтения у детей следует учитывать все его параметры (способ, правильность, беглость, осознанность).
2. Сначала обследуется техника чтения, затем понимание прочитанного.
3. Чтение проверяется индивидуально.
4. По ходу чтения не следует делать никаких исправлений и замечаний.
5. Проверку состояния навыка чтения целесообразно начинать с предъявления короткого связного текста. В случае затруднений предлагаются предложения, отдельные слова, слоги различной структуры.

Динамика техники чтения в течении учебного года (количество слов в минуту)

Ф.И. ребенка _____

Результативность.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование

Первый год обучения (5-6 лет, старшая группа)

МЕСЯЦ	№	ТЕМА	ЦЕЛЬ
СЕНТЯБРЬ	1	Вводное занятие. Игра «Логические блоки Дьенеша»	Способствовать ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления.
	2	Кинезологическое упражнение «Ухо- нос» Знакомимся с правилами при письме (Здравствуй карандаш)	Активизировать межполушарное воздействие, развивать синхронную работу обоих полушарий. Познакомить детей с правильным хватом карандаша пальцами рук, правильная посадка, положение листа. Развивать внимание, слуховое восприятие, двигательную активность гибкость пальцев, кистей рук, умение понимать словесные установки.
	3	Работа с таблицами Шульте. Рисуем вертикальные линии. (Веселый дождик)	Определение объема динамического внимания. Развитие периферийного зрения. Формировать пространственную ориентацию на листе бумаги, умение правильно держать карандаш, проводить вертикальные линии сверху вниз, не отрывая карандаш от листа бумаги.
	4	«Игры деда Буквоведа» Раскрашиваем рисунок (Цыплята гуляют на лужайке)	Развивать воображение, фантазию и творческие способности. Учить рисовать линии (травку) сверху вниз слева на право в ограниченном пространстве, раскрашивать в пределах контура рисунка. Следить за позой ребенка, положением бумаги и карандаша.
ОКТЯБРЬ	5	Работа со скороговорками. Регулируем нажим на карандаш. (Дождик тише, дождик громче.)	Развивать речевой аппарат ребенка. Усовершенствовать речь, сделать ее выразительной, четкой и понятной. Продолжать учить правильно держать карандаш, придавать телу правильное положение, формировать пространственную ориентацию на листке бумаги (справа, слева, в центре, вверху, внизу) Учить проводить линии сверху вниз регулируя нажим на карандаш.
	6	Кинезологическое упражнение «Змейка»	Активизировать межполушарное воздействие, развивать синхронную работу обоих полушариев.

		Рисуем вертикальные линии. (Строим забор)	Учить детей «строить» забор из палочек слева направо, беря по одной палочке правой рукой, выкладывать их на полосу на расстоянии друг от друга, рисовать забор также слева направо, проводя вертикально линии сверху вниз, от верхней полосы к низшей, не заходя за них
	7	Чтение с элементами мнемотехники. Рисование по точкам (Чудная картина)	Развивать ассоциативное мышление., память и внимание. Учить обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, раскрашивать рисунок аккуратно, соотносить направление штрихов с формой рисунка. Формировать зрительно-моторную координацию.
	8	Работа с таблицами Шульте. Регулируем нажим на карандаш (Разукрашиваем забор)	Определение объема динамического внимания. Развитие периферийного зрения. Учить проводить вертикальные линии сверху вниз, меняя нажим на карандаш (слабо, сильнее, сильно), рисовать в ограниченном пространстве. Развивать моторные движения и действия правой и левой руки.
НОЯБРЬ	9	Работа со скороговорками. Горизонтальные линии (Учимся рисовать дорожку)	Развивать речевой аппарат ребенка. Усовершенствовать речь, сделать ее выразительной, четкой и понятной. Учить детей понимать словесные установки педагога, выполнять движение по показу, рисовать прямые горизонтальные линии по середине, слева на право не отрывая карандаш от бумаги. Продолжать развивать согласованное действие обеих рук.
	10	«Игры деда Буквоеда» Пунктирные линии (Чудесный платочек)	Развивать воображение, фантазию и творческие способности. Познакомить с пунктирной линией, учить правильно ее рисовать. Продолжать формировать умение правильно держать карандаш. Следить за позой ребенка, положением бумаги на столе.
	11	Работа с таблицами Шульте. Пунктирные линии (Украсим платочек)	Определение объема динамического внимания. Развитие периферийного зрения. Продолжать формировать умение правильно рисовать пунктирную линию, используя ее для украшения платочка, регулировать нажим на карандаш (слабо, сильнее, сильно), развивать

			моторные умения и гибкость рук.
	12	Кинезеологическое упражнение «Колечко» Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии (Расчески для куклы)	Активизировать межполушарное воздействие, развивать синхронную работу обоих полушарий. Развивать зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать на листе бумаги направление линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные) рисуя по образцу
ДЕКАБРЬ	13	Работа со скороговорками. Рисование по точкам (Учимся рисовать по точкам)	Развивать речевой аппарат ребенка. Усовершенствовать речь, сделать ее выразительной, четкой и понятной. Учить детей обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, развивать пространственное видение, заштриховывать рисунок аккуратно в пределах контура рисунка.
	14	«Игры со словами» Волнистая линия (Волны большие, волны маленькие)	Отрабатывать навыки чтения. Учить рисовать волнистую линию, слева на право. Закрепить умение регулировать нажим на карандаш, продолжать формировать зрительно-моторную координацию.
	15	Кинезеологическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь» Волнистая линия (Волны большие, волны маленькие)	Активизировать межполушарное воздействие, развивать синхронную работу обоих полушарий. Закрепить умение рисовать волнистые линии, закрашивать рисунок в пределах контура
	16	Работа с таблицами Шульте. Линии в различных направлениях (Елочка - зеленая иголочка)	Определение объема динамического внимания. Развитие периферийного зрения. Развивать воображение зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать направление линии.
ЯНВАРЬ	17	Работа со скороговорками. Штриховка	Развивать речевой аппарат ребенка. Усовершенствовать речь, сделать ее выразительной, четкой и понятной. Продолжать формировать умение штриховать

		(Заштрихуй рисунок)	только в заданном направлении, не выходить за контуры фигуры, соблюдать параллельность линий, не сближать штрихи.
	18	Кинезологическое упражнение «Ухо-нос» Рисование круглой формы (Угощение для друзей)	Активизировать межполушарное воздействие, развивать синхронную работу обоих полушарий. Учить рисовать предметы круглой формы, формировать умение различать форму, величину предмета
	19	«Игры деда Буквоеда» Рисование круглой формы (Угощение на тарелочках)	Развивать воображение, фантазию и творческие способности. Продолжать учить рисовать предметы круглой формы (тарелочки). Самостоятельно дорисовывать «тарелочки» вокруг угощения
	20	Работа с таблицами Шульте. Рисование круглой формы (Рисуем веселого снеговика)	Определение объема динамического внимания. Развитие периферийного зрения. Закрепить умение рисовать предметы круглой формы, продолжать формировать зрительно-моторную координацию, умение ориентироваться в пространстве листа.
ФЕВРАЛЬ	21	«Игры деда Буквоеда» Волнистая линия (Кораблик качается на волнах)	Развивать воображение, фантазию и творческие способности. Закрепить умение рисовать волнистую линию. Раскрашивать в пределах контура. Умение ориентироваться в пространстве
	22	Кинезологическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь» Графические узоры (Узоры на коврике)	Активизировать межполушарное воздействие, развивать синхронную работу обоих полушарий. Продолжать формировать умение ориентироваться на листе бумаги, самостоятельно рисовать графические узоры по образцу. Развивать зрительно-моторную координацию.
	23	Работа с таблицами Шульте.	Определение объема динамического внимания. Развитие периферийного зрения. Продолжать формировать умение

		Штрихуем разными способами	детей заштриховывать фигуры разными способами: горизонтальными, вертикальными, наклонными, волнистыми линиями, не выходя за контуры рисунка, соблюдать параллельность линий и расстояние между ними.
	24	Работа со скороговорками. Лепим буквы	Развивать речевой аппарат ребенка. Усовершенствовать речь, сделать ее выразительной, четкой и понятной. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол. Развивать слуховое восприятие,
	25	Работа со скороговорками. Лепим цифры	Развивать речевой аппарат ребенка. Усовершенствовать речь, сделать ее выразительной, четкой и понятной. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации.. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела
	26	Кинезологическое упражнение «Змейка» Первая буква имени	Активизировать межполушарное воздействие, развивать синхронную работу обоих полушарий. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела
	27	Работа с таблицами Шульте. Моделирование буквы «Первая буква имени»	Определение объема динамического внимания. Развитие периферийного зрения. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела. Совершенствовать двигательные функции руки
	28	«Игры деда Буквоеда» Рисуем песком	Развивать воображение, фантазию и творческие способности. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность. Совершенствовать графо моторные навыки.

АПРЕЛЬ	29	Работа со скороговорками. Тренировка	Развивать речевой аппарат ребенка. Усовершенствовать речь, сделать ее выразительной, четкой и понятной. Тренируем руку по прописям по возрасту.
	30	«Игры деда Буквоеда» Тренировка	Развивать воображение, фантазию и творческие способности. Тренируем руку по прописям по возрасту.
	31	Кинезологическое упражнение «Капитан» Тренировка	Активизировать межполушарное воздействие, развивать синхронную работу обоих полушарий. Тренируем руку по прописям по возрасту.
	32	Работа с таблицами Шульте. Тренировка	Определение объема динамического внимания. Развитие периферийного зрения. Тренируем руку по прописям по возрасту.
МАЙ	33	Чтение с элементами моделирования предложений Тренировка	Развивать ассоциативное мышление., память и внимание. Тренируем руку по прописям по возрасту.
	34	«Игры деда Буквоеда» Тренировка	Развивать воображение, фантазию и творческие способности. Тренируем руку по прописям по возрасту.
	35	«Хоровое чтение» Тренировка	Совершенствовать навыки чтения вслух, развивать умение взаимодействовать в коллективе. Тренируем руку по прописям по возрасту.
	36	Итоговое занятие «Занимательный экзамен для дошколят» Тренировка	Создать положительный эмоциональный настрой. Подвести итоги. Тренируем руку по прописям по возрасту.

Второй год обучения (6-7 лет, подготовительная группа)

МЕСЯЦ	№	ТЕМА	ЦЕЛЬ
СЕНТЯБРЬ	1	Вводное занятие. Игра «логические цепочки»	Способствовать ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления.
	2	Кинезологическое упражнение «Ухо- нос» Упражнение Упрямый карандаш	Активизировать межполушарное воздействие, развивать синхронную работу обоих полушарий. Продолжать знакомить детей с правильным хватом карандаша пальцами рук, правильная посадка, положение листа. Развивать внимание, слуховое восприятие, двигательную активность гибкость пальцев, кистей рук, умение понимать словесные установки.
	3	Работа с таблицами Шульте. Рисуем вертикальные линии. (Длинный-короткий)	Определение объема динамического внимания. Развитие периферийного зрения. Формировать пространственную ориентацию на листе бумаги, умение правильно держать карандаш, проводить вертикальные линии сверху вниз, не отрывая карандаш от листа бумаги.
	4	«Игры деда Буквоеда» Раскрашиваем рисунок (зашумленные картинки)	Развивать воображение, фантазию и творческие способности. Учить рисовать в ограниченном пространстве, раскрашивать в пределах контура рисунка. Следить за позой ребенка, положением бумаги и карандаша.
ОКТАБРЬ	5	«Хоровое чтение»	Совершенствовать навыки чтения вслух, развивать умение взаимодействовать в коллективе.
	6	Кинезологическое упражнение «Змейка» Рисуем вертикальные линии. (штриховка букв)	Активизировать межполушарное воздействие, развивать синхронную работу обоих полушарий. Учить детей «строить» забор из палочек слева направо, беря по одной палочке правой рукой, выкладывать их на полоску на расстоянии друг от друга,
	7	«Игры деда Буквоеда» Кинезологическое упражнение «Капитан»	Развивать воображение, фантазию и творческие способности. Активизировать межполушарное воздействие, развивать синхронную работу обоих полушарий.

	8	«Хоровое чтение» Дорисовывание (Путешествие божий коровки)	Совершенствовать навыки чтения вслух, развивать умение взаимодействовать в коллективе. Закрепить понятие пространственных ориентации: с право на лево, правый верхний и левый нижний углы, сверху вниз, слева на право, наклонные линии. Развивать умение дорисовывать и располагать изображение на всем листе бумаги, раскрашивать аккуратно в пределах контура рисунка.
НОЯБРЬ	9	Работа со скороговорками. Горизонтальные линии (штриховка букв)	Развивать речевой аппарат ребенка. Усовершенствовать речь, сделать ее выразительной, четкой и понятной. Учить детей понимать словесные установки педагога, выполнять движение по показу, рисовать прямые горизонтальные линии по середине, слева на право не отрывая карандаш от бумаги. Продолжать развивать согласованное действие обеих рук.
	10	«Хоровое чтение» Горизонтальные линии (Дорожки для автомобилей)	Совершенствовать навыки чтения вслух, развивать умение взаимодействовать в коллективе. Продолжать учить проводить горизонтальные линии слева на право, не отрывая карандаш от бумаги, формировать умение пространственной ориентации, развивать мелкую моторику руки.
	11	Чтение-пересказ с элементами моделирования. Штриховка горизонтальными линиями (Учимся штриховать)	Развивать ассоциативное мышление., память и внимание. Познакомить детей с правилами штриховки: проводить линии только в заданном направлении, не выходя за контуры фигуры (квадрата, прямоугольника). Соблюдать параллельность линий. Продолжать активизировать моторику рук при помощи пальчиковой гимнастики
	12	Читаем «Перевертыши» Штриховка вертикальными линиями (Учимся)	Развивать интеллектуальную гибкость. Учить детей рисовать вертикальные штрихи, увеличивая и уменьшая высоту линии, постепенно заштриховывая треугольник. Продолжать развивать мышцы пальцев и кистей рук

		штриховать)	
ДЕКАБРЬ	13	«Игры со словами» Штриховка наклонными линиями (Учимся штриховать)	Отрабатывать навыки чтения. Учить рисовать наклонные линии, постепенно заштриховывая ими геометрическую фигуру. Развивать зрительно-моторную координацию, умение соблюдать направление линии
	14	«Игры со словами» Волнистая линия (Волны большие, волны маленькие)	Отрабатывать навыки чтения. Учить рисовать волнистую линию, слева на право. Закрепить умение регулировать нажим на карандаш, продолжать формировать зрительно-моторную координацию.
	15	«Игры деда Буквоеда» Линии разных направлений (Мороз рисует узоры на стекле)	Развивать воображение, фантазию и творческие способности. Развивать воображение, зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать на листе бумаги направление линий.
	16	«Хоровое чтение» Линии разных видов: горизонтальные, вертикальные, волнистые, пунктирные (Украсим рукавички)	Совершенствовать навыки чтения вслух, развивать умение взаимодействовать в коллективе. Закрепить умение проводить линии разных видов: вертикальные, горизонтальные, волнистые, пунктирные. Развивать зрительно-моторную координацию
	1	Чтение с элементами моделирования на бумаге. Спираль (Волшебный клубочек)	Развивать ассоциативное мышление., память и внимание. Учить «разматывать» и «сматывать» клубочки по точкам в направлении стрелок, формировать восприятия форм предмета, зрительно-двигательную координацию. Закрепить понятие правый, левый, верхний угол, нижний угол, верх, низ.

ЯНВАРЬ	17	Читаем «Перевертыши» Спираль (Волшебный клубочек)	Развивать интеллектуальную гибкость. Продолжать формировать умение самостоятельно рисовать клубочки на свободном пространстве листа.
	18	«Хоровое чтение» Кинезеологическое упражнение «Ухо-нос» Рисование полукругов (Цветы на лугу)	Совершенствовать навыки чтения вслух, развивать умение взаимодействовать в коллективе. Активизировать межполушарное воздействие, развивать синхронную работу обоих полушарий. Учить детей на листочках в клетку рисовать узор из полукругов по образцу, а затем его раскрашивать, не заходя за контур. Формировать умение анализировать и воспроизводить образец.
	19	«Игры деда Буквоеда» Рисование круглой формы (Угощение на тарелочках)	Развивать воображение, фантазию и творческие способности. Продолжать учить рисовать предметы круглой формы (тарелочки). Самостоятельно дорисовывать «тарелочки» вокруг угощения
	20	Чтение с элементами моделирования на бумаге. Линии разных видов (Украсим шапочки)	Развивать ассоциативное мышление., память и внимание. Закрепить умение проводить линии разных видов (вертикальные, горизонтальные, волнистые, пунктирные). Развивать зрительно-моторную координацию
ФЕВРАЛЬ	21	Чтение с элементами моделирования Раскрашивание (Села птичка на окошко)	Развивать ассоциативное мышление., память и внимание. Продолжать формировать умение обводить рисунки точно по линиям. Правильно держать карандаш, раскрашивать в пределах контура.
	22	Работа с таблицами Шульте. Штрихуем	Определение объема динамического внимания. Развитие периферийного зрения. Продолжать формировать умение детей заштриховывать фигуры разными

		разными способами	способами: горизонтальными, вертикальными, наклонными, волнистыми линиями, не выходя за контуры рисунка, соблюдать параллельность линий и расстояние между ними.
	23	«Хоровое чтение» «Печатные буквы»	Совершенствовать навыки чтения вслух, развивать умение взаимодействовать в коллективе. Учить писать БУКВЫ а-о . Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол.
	24	Работа со скороговорками. «Печатные буквы»	Развивать речевой аппарат ребенка. Усовершенствовать речь, сделать ее выразительной, четкой и понятной. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол. Развивать слуховое восприятие, следить за правильным хватом карандаша.
МАРТ	25	«Хоровое чтение» «Печатные буквы»	Совершенствовать навыки чтения вслух, развивать умение взаимодействовать в коллективе. . Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол. Развивать слуховое восприятие, следить за правильным хватом карандаша.
	26	Читаем «Перевертыши» «Печатные буквы»	Развивать интеллектуальную гибкость. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела.
	27	Работа с таблицами Шульте. Печатные буквы»	Определение объема динамического внимания. Развитие периферийного зрения. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела.

	28	Моделирование сказки «Три медведя» «Печатные буквы»	Развивать ассоциативное мышление., память и внимание. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела, карандаша. Совершенствовать графомоторные навыки.
АПРЕЛЬ	29	Читаем «Перевертыши» Тренировка	Развивать интеллектуальную гибкость. Тренируем руку по прописям по возрасту.
	30	«Хоровое чтение» Тренировка	Совершенствовать навыки чтения вслух, развивать умение взаимодействовать в коллективе. Тренируем руку по прописям по возрасту.
	31	Упражнения по опорному моделированию «Веселые человечки» Тренировка	Развивать ассоциативное мышление., память и внимание. Тренируем руку по прописям по возрасту.
	32	Читаем «Перевертыши» Тренировка	Развивать интеллектуальную гибкость. Тренируем руку по прописям по возрасту.
МАЙ	33	Чтение с использованием техники моделирования (точка или вопрос) Тренировка	Развивать ассоциативное мышление., память и внимание. Тренируем руку по прописям по возрасту.
	34	«Игры деда Буквоеда» Тренировка	Развивать воображение, фантазию и творческие способности. Тренируем руку по прописям по возрасту.
	35	«Хоровое чтение» Кинезологическое упражнение «Колечко» Тренировка	Совершенствовать навыки чтения вслух, развивать умение взаимодействовать в коллективе. Активизировать межполушарное воздействие, развивать синхронную работу обоих полушарий. Тренируем руку по прописям по возрасту.
	36	Итоговое занятие «Занимательный экзамен для дошколят» Тренировка Найди ошибки	Создать положительный эмоциональный настрой. Подвести итоги. Тренируем руку по прописям по возрасту.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Формы, методы и средства обучения

Формы работы:

- Групповые занятия;
- Беседа;
- Игра;
- Индивидуальная работа;
- Работа в парах;
- Коллективная работа;

Методы:

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение;
- Наглядные: демонстрация, презентации;
- Практические: упражнения, выполнение словесных инструкций;
- Аналитические: наблюдение, сравнение, самоанализ, опрос;

Средства:

- Картотека упражнений для всех видов памяти, мышления и воображения;
- Наборное полотно, магнитная доска, планшет для рисования;
- Дыхательные тренажеры (игрушки, свистульки, шарики), индивидуальные зеркала;
- Музыкальные инструменты;
- Пластилин, доски для лепки;
- Карандаши, ластик, маркеры
- Рабочие тетради в клетку на каждого ребенка
- ИКТ: анимационные сюжеты, музыкальные игры, аудиосказки «Три медведя», «Репка»

«Теремок».

Наглядный материал:

- 1) Тексты для списывания;
- 2) Коррекционные пробы;
- 3) Зашумленные картинки букв, модели букв, разрезные картинки;
- 4) Таблицы: таблицы «Шульте», слоговые таблицы, таблицы на внимание;
- 5) Схемы предложений, звуковые схемы слов,
- 6) Рисунки для запоминания,
- 7) Тексты для чтения с использованием моделирования, тексты для хорового чтения.

Формы и режим занятий.

Основной формой работы с детьми являются групповые занятия

Продолжительность которого соответствует возрастным нормам.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно - смысловые части.

3.2 РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1. Беседы, консультации об особенностях психо - физиологическом развитии детей 5-7 лет, об особенностях и своеобразии детского мышления.
2. Выполнение небольших домашних заданий родителями с детьми.
3. Разучивание пальчиковой гимнастики.

3.3 СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. М.А. Ильин «Учимся читать быстро» – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
2. О.И. Крупенчук «77 упражнений для увеличения скорости чтения» – СПб.: Издательский Дом «Литера» 2012.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. «Тетрадь с заданиями для развития детей», «Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления».

4. <https://multiurok.ru/blog/skorochtieniie.html>
5. <https://infourok.ru/vistuplenie-na-sekcionnom-zasedanii-dlya-specialistov-avgustovskaya-pedagogicheskaya-konferenciya-tema-psihologopedagogicheskoe--461259.html>
6. <http://scanpoetry.ru/poetry/10007>
7. <http://www.eti-deti.ru/det-test/347.html>
8. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2014/11/24/sbornik-didakticheskikh-igr-po-podgotovke-k-obucheniyu-gramote>

Принумеровано проширувано

21 листів

Заслужений «Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Хабаровские Челны «Летский сад комбинированного вида №96 «Умничка»

В. В. Рыжкова

